

ENGLISH ON CAMPUS

# 校园英语

优秀教育期刊

| 23 |  
2021

ISSN 1009-6426



9 771009 642218

6月9日出版 定价40元

中国学术期刊（光盘版）全文收录期刊  
中国核心期刊（遴选）数据库全文收录期刊  
中国科技期刊数据库全文收录期刊

- 111 基于游戏化视野的小学英语策略探究 / 陈晓红
- 113 基于主题意义探究的英语语法教学一体化的实践与思考  
——以一般过去时为例 / 陈雅丽
- 115 大概念(Big idea)整合下的小学英语复习设计应用研究  
——以外研版三起六年级上册“*Our favourite festival is Spring festival*”一课为例 / 陈珍珍
- 117 高中生英语写作思维创设与思维评价探究 / 程义
- 119 初探英语学科核心素养背景下的辩论式情境教学  
——以牛津译林版8B Unit 1 Reading为例 / 戴丽娟
- 121 信息化背景下初中英语素质教育的困境与对策  
——以宿迁市为例 / 狄小莹 江文莹 李晨媛
- 123 思维导图在小学高年级英语阅读教学中的运用研究  
/ 董洲媛
- 125 初中英语课堂互联网资源的整合应用探究 / 付杨
- 127 高中英语阅读教学中批判性思维能力培养研究 / 葛伶俐
- 129 初中英语兴趣教学的作用与策略 / 何凡
- 131 小学英语教学与信息技术的深度融合探析 / 黄立召
- 133 新高考视域下高中英语应用文写作教学优化策略探析  
/ 黄珊
- 135 “读思言”教学模式在初中英语阅读课堂中的应用研究  
/ 黄秀英
- 137 小学英语课程与综合实践活动整合的实施策略 / 蒋成玉
- 139 新课改下的小学英语兴趣培养探究 / 景春美
- 141 混合式教学模式在高中英语教学中的应用 / 李虹谏
- 143 基于核心素养提升的高中英语教学设计优化探究  
/ 李建国 白雅琴
- 145 初中英语名著“整本书阅读”教学的实践与思考  
/ 李萍
- 147 打造趣味高中英语教学课堂的实践探索 / 李姗姗
- 149 动态评估对高中生英语写作行为的影响 / 李素香
- 151 学科育人视角下的小学英语绘本阅读教学研究 / 梁奥
- 153 基于新课标的小学英语阅读有效性教学 / 林阿敏
- 155 初中英语阅读“三步曲”之教学活动设计 / 林华
- 157 “互联网+”时代下英语写作教学探索 / 凌燕
- 159 初中英语阅读教学中英语学习活动观的实践 / 刘阳
- 161 情境教学法在高中英语教学中的运用 / 刘铁群
- 163 基于英语学习活动观, 发展学生英语核心素养  
——以Unit 7 “films Reading”教学为例 / 鲁莎
- 165 以自主学习引领发展  
——浅析小学英语教学如何培养学生自主学习能力  
/ 陆晨婷
- 167 在小学英语教学中落实学生核心素养的培养 / 彭丹婷
- 169 探索高中英语教学中学生文化意识的培养 / 商春晓
- 171 高中英语阅读教学中培养学生思维品质的实践与思考  
/ 施冬春
- 173 分层式教学在高中英语阅读课堂中的有效应用 / 宋博
- 175 英语教学中的情境创设  
——建构主义教学设计对英语核心素养培养的实践与反思 / 苏伯林
- 177 初中英语作业布置如何“减负增效”的有效性探究  
/ 孙慧芳
- 179 浅谈小学英语课堂教学与生活的融合 / 孙毓婧
- 181 小组合作背景下初中英语高效课堂的构建思考 / 孙瑜璇
- 183 基于主题语境的“四同”书面表达教学模式应用研究  
/ 覃玲



# 基于主题意义探究的英语语法教学一体化的实践与思考 ——以一般过去时为例

文 / 陈雅丽

【摘要】本文从笔者所任教的九年一贯制学校实际出发,发现本校小学、初中段在教学方法、学习方法及课程设计上存在很大的不同。为了帮助学生尽快适应初中生活,优化学习效果,在对相关教学内容进行梳理的基础上,提出了基于主题意义探究的语法教学一体化策略,即:结合单元主题和目标语法项目设计教学目标;以主题意义探究为主线设计教学活动;进行主题意义探究时要基于学生已有经验等。

【关键词】主题意义探究;语法教学;课程一体化

【作者简介】陈雅丽,常州市东青实验学校。

## 一、引言

笔者任教于一所九年一贯制学校,其中进城务工人员子女较多,约占在校生总数的70%。作为本区目前唯一一所九年一贯制学校,本校在教学管理、课程设置及实施等方面取得了一定的成绩。然而笔者作为一名初中学段的老师,发现在具体操作中存在以下三个方面的问题:一是中小分段教师接受的培训内容、方法不同,导致教学水准、要求各异;二是中小分段学生学习心理、学习方法、学习目标等方面差异较大,导致学生学习的适应性;三是中小分段在课程设计上衔接不到位,人为地分割为两部分,导致没有稳定的连续性。如何打破中小学教学之间的“瓶颈”?怎样让学生更好地融入初中学段的学习?从哪个语言知识寻找突破点呢……三个关键字走进了笔者的视野。

1. 英语课程一体化。它指的是在对国家英语课程实施的基础上,打破传统的英语学科体系和教学模式,重新整合教学资源,将中小学英语课程内容、体系前后相互衔接,构成一个有机的统一整体。从以教师为中心转向以学生为中心,从以教材为中心转向以课程标准为中心。在整个英语教学过程中,能从长远的、整体的角度辅助学生学习语音、语法、词汇、语言功能等语言基础知识,使学生掌握听、说、读、写、看等语言技能的同时,了解英语国家的文化习俗,提高用英语进行交际的能力。

2. 语法教学。英语语法是对语言的一般描述,主要是对其组织原则的理论描述,包括音位学(音位及其组合规则)、句法学(词和词组的组合规则)、词汇学和语义学(词汇的意义及其组合规则)。简而言之,语法是解释词组成句子的方式的语言描述。

语法教学在学生的学习活动中起着至关重要的作用。然而,受传统的翻译法等影响,当前的语法教学存在以下问题:语法教学情景创设不合理;用于呈现语法知识的语言素材不够真实;教师对语法知识的讲解过于僵化;语法知识的讲解和练习过于强调句型转换的作用。这些问题导致语法课堂较为枯燥乏味,不利于培养学生英语学科核心素养。

3. 主题意义探究。《普通高中英语课程标准(2017年版)》(以下简称《课标》)指出:“主题为语言学习提供主题范围或主

题语境。学生对主题意义的探究应是学生语言学习的最重要内容”。

基于主题意义探究的课堂教学就是围绕一定的主题,设计课堂教学的目标、内容和活动。教师要依据课程标准、教学内容和学生学情,发挥“互联网+”的优势,创设与学生真实生活相关联的、与语法教学相适切的主题语境,通过激疑、对话、建构、训练、展评等教学活动,促进学生对语法项目的形式、意义和运用进行学习、理解和迁移,促进学生对语法知识进行内化,并发展学生分析问题和解决问题的能力。基于主题意义探究的教学理念对初中英语语法教学具有指导意义,能够有效避免当前英语语法教学中存在的弊端,从而变革“呈现规则—例句讲解—句型操练”这一程式化的教学模式,尽可能多地为学生创造在真实主题语境中应用语言的机会,探究语言教育规律,形成有效的教学策略,并引导和帮助学生学会在协作性、真实性的语境中独立思考,改善学习技巧,学会自主建构语法体系,发展学生的语言运用能力,发展学生的思维能力,发展学生的人文意识,促进学生自主、合作、探究学习,致力于学生英语综合人文素养的全面提高。

综上,基于主题意义探究的英语语法教学一体化是指:从学生身心发展规律和英语学习规律出发,在真实语境中围绕一定主题,设计课堂教学的目标、内容和活动,旨在保证学生从小学到初中学习的连贯性。

## 二、基于主题意义探究的英语语法一体化教学实践

下面以小学、初中均涉及的语法项目——一般过去时为例,谈一谈如何基于主题意义探究,进行英语语法一体化教学。

1. 教材梳理。从课时分配上来看,因为该目标语法项目在小学学段属于新授课,故安排了四学时,而在初中阶段仅安排了两学时。

2. 如何基于主题意义探究开展英语语法一体化教学?

(1) 结合单元主题和目标语法项目设计教学目标。教学目标既包括语法目标,也包括主题目标。各个单元改进后的语法教学目标如下:



单元	阅读语篇	语法内容	写作内容
6A Unit1	寓言故事“The King's New Clothes”, 即《皇帝的新装》。	1. 学习be动词和规则动词的过去式及其读音; 2. 能熟练掌握一般过去时的陈述句。	Oral practice: Tell your story with “Long long ago, there was/were...”
6A Unit2	记叙文What a day, 描述上周日在公园的所见所闻。	学习常见不规则动词的过去式及其读音。	Write a passage about: What you did last Sunday.
6A Unit3	访谈类的文章“Holiday Fun”, 学生之间谈论国庆假期的所见所闻。	能基本掌握一般过去时的疑问句。	Write about your National Holiday
6A Unit4	说明文“Then and now”, 比较Mike一家的过去和现在。	1. 能够理解并掌握动词过去式的不规则变化及读音; 2. 学生能运用句型……years ago, I was/ I could (not)/ didn't……, etc.	Write about yourself with simple past tense.
7B Unit5	记叙文The ghost in the park, 记录公园里发生的一件奇异的事情。	掌握一般过去时的定义, 即描述过去的事实或存在状态; 掌握常见动词的过去式(包括规则变和不规则变化); 3. 掌握规则动词过去式词尾ed的发音。	Write about amazing things in the world with simple past tense.
7B Unit6	名著阅读Alice in Wonderland	能够熟练地对一般过去时进行相关的句型转换, 包括否定句、一般疑问句、特殊疑问句等。	Continue to write the story “Alice in wonderland”

6A Unit1: ①学习be动词和规则动词的过去式及其读音;  
②能熟练掌握一般过去时的陈述句的句子结构;  
③能够用一般过去时, 描述《皇帝的新装》的故事情节, 并对人物特点进行概括。

6A Unit2: ①理解并掌握常见不规则动词的过去式及其读音;

②学生能够用一般过去时, 描述自己一次难忘的周末生活。

6A Unit3: ①能基本掌握一般过去时的疑问句;

②学生能够用一般过去时, 描述自己刚刚度过的国庆节。

6A Unit4: ①能够理解并掌握动词过去式的不规则变化及读音;

②能运用句型……years ago, I was/ I could (not)/ didn't……, etc;

(3)学生能够用一般过去时和一般现在时, 谈论自己及家人朋友的过去和现在。

7B Unit5: ①掌握一般过去时的定义, 即描述过去的事实或存在状态;

②掌握常见动词的过去式(包括规则变和不规则变化);

③掌握规则动词过去式词尾ed的发音;

④运用一般过去时谈论自己的生活。

7B Unit6: ①能够熟练地对一般过去时进行相关的句型转换, 包括否定句、一般疑问句、特殊疑问句等;

②能够运用一般过去时续写《爱丽丝漫游仙境》的故事。

(2)以主题意义探究为主线设计教学活动。教师在进行语法教学设计时, 要用“主题”作为线索, 把分散的教学片断串联起来。

如在教授7B Unit5时, 教师创设了“自己的周末”这一主题, 围绕主题设计了以下语法活动:

首先, 教师通过展示图片的形式, 展示了系列含有目标语法项目的句子, 如:

Last Sunday, we went to the sports centre. It was very large. We played badminton. At noon, we went to a western restaurant. We had lunch there. We ate a big pizza. It was very delicious. It cost us 40 yuan. In the afternoon, we visited a local

theatre. We enjoyed Beijing opera there. In the evening, we did some shopping in a big shopping mall. I bought lots of souvenirs there. I carried them home.

教师在呈现句子时, 将动词的过去式用红笔突出, 旨在吸引学生的无意注意, 为下一步教学作铺垫。

在操练环节, 教师设计了两项练习。首先给出时间状语和动词词组, 让学生进行谈论: 如给出last week, 再给出play computer games、cook、watch TV等, 让学生进行机械地搭配练习。其次, 让学生用一般过去时谈论自己的一个周末, 充分锻炼其在真实语境中的语言表达能力。

3. 进行主题意义探究时要基于学生已有经验。

建构主义认为, 学习者在日常学习和生活中已经形成了丰富的经验, 他们对任何事物都有自己的看法, 即使遇到没接触过的问题, 学习者也能够根据相关经验, 以自己的方式建构对事物的理解。因此教师在语法教学材料的选择时, 要基于学生已有经验, 为他们合理搭建“支架”, 以促进其学习。

我们在进行一般过去时的教学时, 要多创设与学生生活、兴趣爱好密切相关的主题语境, 让学生做到有话可说、有话会说。

### 三、结语

基于主题意义探究的语法教学, 能够有效缓解单纯讲解语法带来的枯燥感, 激发学生的学习兴趣, 改善学习效果。而将小学及初中内容进行一体化设计, 则更能够发挥九年一贯制学校的教学优势, 促进教师专业进步, 整合发展学生英语学科素养。

### 参考文献:

- [1]程晓堂. 中学英语语法教学中的几个突出问题[J]. 中小学英语教学研究, 2020(4): 3-8, 33.
- [2]教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [3]程晓堂. 基于主题意义探究的运用教学理念与实践[J]. 中小学英语教学(中学篇), 2018(10): 1-7.
- [4]彭涛. 学生经验: 一种不可忽视的课程资源[J]. 科教导刊(中旬刊), 2012(4): 10-11.